

坚守教育初心 担当育人使命

本报记者 马逢萃 张三亚 陈熙 舒珺珩 周凡 刘晓婕 文/图



他们是春风化雨的守望者，他们是默默耕耘的点灯人。从青丝到白发，从课堂到人生，他们用智慧传道授业解惑，用耐心铺就成长，用平凡的坚守成就了不平凡的人生。

在第41个教师节之际，本报记者走近不同岗位的教育工作者，聆听他们教书育人的暖心故事，记录他们与学子的深厚情谊，传递跨越时光的感恩与敬意。

空港经济区第一幼儿园教师毛小敏——

用艺术激发幼儿想象力观察力

在许多人眼中，幼儿园的艺术教育或许只是简单的涂涂画画、唱唱跳跳。然而，在昆明空港经济区第一幼儿园孩子们的童年时光里，艺术成为他们感受美、表达爱、探索世界的一扇窗。以“幼儿为本”的教育理念，正是毛小敏和幼儿园同事们多年来始终如一的坚守。

“音乐不是简单枯燥的教唱，而是在倾听音乐的过程中感受旋律的变化，发现和捕捉旋律的美，让艺术

源于生活，回归生活。”在毛小敏的课堂里，每一段旋律都能成为她带领孩子学习创造性表达的生动过程，从而让艺术拓展至语言、科学、健康、社会等多个维度，使幼儿获得全面和谐的发展。

这种以幼儿为中心的理念，也体现在她日常教学的方方面面。毛小敏观察到很多幼儿对洋葱特殊味道难以接受，她迅速捕捉教育契机，生成以“洋葱头探险记”为主题的项

目式学习活动。通过多种活动让幼儿跟随父母走进厨房、菜市场，在真实场景中体验“食知、食礼、食卫、食趣、食运动”。这一课程打破了教室的围栏，与孩子们的家庭形成联动。

六年的教育生涯，毛小敏从任课教师成长为班长，始终专注于艺术教育的深度整合。“相比传统机械记忆式的教学，艺术更能够激发低龄儿童的想象力与观察力。”毛小敏说。

官渡区小哨中学副校长刘少昌——

先学做人再学做学问

小哨中学是官渡区最偏远的山村学校，也是唯一一所全日制全体学生住宿制中学。15年如一日，“85后”的刘少昌已经在小哨中学带了7届学生，成为学校里为数不多的“老教师”之一。

“即使毕业很多年，学生们还会在我生日的时候给我买个蛋糕或者约我出去吃顿饭；当他们遇到人生重大决定时，都会来问问我的意见；路上偶尔遇到，他们都会下车和我打招呼……我最骄傲的是很多学生在我的影响下，也走上讲台，成为老师，去影响更多的人。”刘少昌说。

“我一直认为，分数可以决定一

个人走多远，但品格决定一个人走向哪里。”刘少昌的眼神充满坚定，“我时常用语文课本或者一些励志电影中的人物鼓励学生们，希望他们能够从中汲取力量，成长为更好的自己。”

2022年，在滇中新区上级部门的关怀下，小哨中学新建了4915平方米的教学楼和学生宿舍楼，极大提升了学校的硬件设施。“教学条件越来越好，我们为人师的初心不能变，如今，在校园中先学做人，再学做学问的风气蔚然成风，教师团队中区级以上的学科带头人、骨干教师占比46%。”刘少昌说，经过



刘少昌

一代又一代教师的努力，小哨中学正在向更高的平台迈进。



马勇

昆明市第十七中学教师马勇—— 点亮乡村孩子未来

在昆明市第十七中学，马勇十年如一日地坚守讲台。这位被学生亲切称为“马哥”的班主任，先后中途接手将3个“倒数”的班级带成“正数”，甚至是“正数第一”，用爱与智慧点亮了无数乡村孩子的未来。

2017年，马勇遭遇执教生涯中最棘手的挑战——初173班。这个班的学生叛逆到紧锁教室门拒绝老师进入，甚至有学生踢踹老师。面对这样的班级，马勇没有退缩。他一家家走访，一个个谈心，发现这些孩子大多来自留守家庭。“他们不是叛逆，是缺少爱和关注。”马勇连夜制定新的班级管理制度，经常最早到校最晚离校，陪学生一起学习、打球、吃饭。一年后，这个曾经的“问题班级”奇迹般地夺得年级第一。

这样的逆袭不是偶然。2019年，他接手的初194班体育中考满分率100%，培养出该校第一个统招分超过昆一中录取线的学生。学生家长至今还记得，马老师为了帮孩子们训练体育，每天清晨6时就在操场上等着他们。

2022年，已担任高中部部长的马勇迎来新的挑战——高252班。这个班3年更换了5个英语老师，学生基础薄弱，面对学生的迷茫，马勇把办公桌搬进教室，自创“小组互助”学习模式，让基础好的学生带领其他同学。他发现学生英语词汇量不足，就每天利用课间亲自督促背单词；担心学生假期荒废学业，就把他们请到家中辅导。“马老师家的周末就像个小教室，他一边给我们辅导功课，一边让师母给我们做吃的。”一名学生回忆道。

在3年的努力下，高252班最终在2025年高考中本科率超过90%，特控上线人数达到了12人。

10年来，马勇保持着清晨7时前到校、深夜才离校的习惯。他说：“乡村教育最大的困难不是条件艰苦，而是如何让孩子们看见希望。我愿做那盏灯，照亮他们前行的路。”

白汉场小学教师龚菊萍——

做一株扎根农村小学的“小草”



龚菊萍

“同学们好！”在白汉场小学二年级教室里，53岁的龚菊萍面带微笑走上讲台，洪亮的声音充满活力。1992年，从昆明师范学校毕业的龚菊萍回

到家乡小哨街道任教，这是她坚守在乡村教学一线的第33个年头。

1992年，20岁的龚菊萍回到家乡的小哨小学，成为一名乡村教师。“农村学校条件艰苦，没有食堂，老师要自己搭灶台煮饭，还要帮学生加热饭菜。冬天，孩子们衣服单薄，饭菜凉得快，木材也稀缺，那叫一个难啊！”如今的校园生活早已今非昔比，眼里还噙着眼泪的龚菊萍语气里满是欣慰：“现在有宽敞的宿舍，孩子们每天能吃上免费的营养餐。每天看着这一张张笑脸，心里别提多幸福了。”在龚菊萍看来，当老师是最幸福的事，“每天和孩子们在一起，听他们叽叽喳喳地说话，看着他们一点点进步，浑身都有劲儿。”

33年来，龚菊萍教过的学生遍布各行各业：有的成了老师，有的在机场修飞机，有的穿上军装保家卫国，还有搞摄影的艺术家……每次学生回来看她，或是发来消息分享美好生活片段，她都成就感满满，“我是一株扎根农村小学的‘小草’，孩子们找到了人生方向，所有的付出都值得。”

从没有离开过一线教学岗位的龚菊萍认为，家访是不可或缺的环节，当看着性格内向的女生，从害怕数学到爱上数学，老师眼里油盐不进的小胖墩蜕变成好学上进的学霸，龚菊萍表示：“只有走进孩子家里，了解他们的生活情况，才能把学校和家庭的力量拧到一起，帮孩子解决‘困惑’。”



祖卫林

的景象。

除了养护植被，祖卫林还积极参与校园环保教育。他经常向学生们传授园艺知识，教他们识别各种植物，讲解保护环境的重要性。通过带领学生参与种植实践，他培养了学生们吃苦耐劳的品质和热爱自然的情怀。

安宁二中退休教师祖卫林——

退而不休的“校园园丁”

在安宁市第二中学，人们几乎每天都能看到一位头发花白、手持园艺工具的老人在细心照料花草树木。他是该校刚退休的高级教师祖卫林，从教38年后，他选择以义务园丁的身份继续守护这个熟悉的校园。

祖卫林自1987年在安宁二中参加工作直至2024年10月退休，他将整个职业生涯奉献给了这所学校。他常说：“教育是种树，十年成材，百年成林。”这句朴实的话语道

出了他扎根教育38年的执着信念。

退休后，祖卫林主动留在学校承担起校园绿化的维护工作。每天清晨，他总是准时出现在校园里，检查植被生长情况，认真修剪枝叶，清理杂草。即使在寒潮来袭、气温骤降的天气里，他依然戴着帽子和手套，坚持完成养护工作。他的工具箱里装满了各种园艺工具，这些都是上一任园丁留给他的“宝贝”。靠着这些工具，他日复一日地维护着校园的绿色环境，让每一个角落都保持着生机勃勃

空港一小教师陈星屹——

在运动中体验成功喜悦

一场小雨过后，体育教研组组长陈星屹正带领学生们进行热身训练，口令声在操场上回荡。作为学生们的“体育领路人”，这位总能精准发现每个人闪光点的老教师，始终坚信体育不只是跑与跳的重复，更是点亮童年、塑造人格的重要力量。

他对体育教育的深刻理解，是在日复一日的教学实践中逐渐成型的。至今陈星屹仍清晰记得初到学校时遇到的一位三年级女孩。“她在铅球项目上极有天赋，但家长担心影响学习，坚决反对训练。”陈星屹没有放弃，一次次与家长沟通，最终用诚意打动了他们。结果令人惊喜，短短半年女孩就在区级比赛中崭露头角，之后屡获区、市级比赛冠军，在省级比赛取得佳绩。“这件事让我深刻意识到，教师不仅要教技能，更要守护孩子的天赋。”

什么样的体育课才算成功？陈星屹的答案很简单：让学生爱上运动。他擅长用体育游戏、小竞

技比赛激发兴趣。“让孩子在运动中体验成功的喜悦，大家自然会主动参与。”在他的课堂上，常见同学们按特长分组协作，每个人都是团队中不可或缺的一环。“我们不只是学技能，更是在培养伴随一生的运动习惯和意志品质、团队精神。”

从教5年，陈星屹对教师的责任有了更深的体会。“校领导曾告诉我，教育是一辈子用心的事业。我们面对的是孩子们不可复制的童年。”这让他不敢有丝毫懈怠，不断学习、反思，努力从知识的接收者转变为合格的传播者。

哨声响起，又一节体育课开始了。陈星屹站在队伍前方，笑容温暖，目光如炬。他以特有的教学风格，在孩子们心中播下热爱运动的种子，守护他们走向更广阔的人生赛场。



陈星屹(中)

西冲小学教师郑翔予——

注重培养学生综合能力

“郑老师，你看我借的这本书。”9月8日，西冲小学图书馆里，四年级8班的孩子们围住郑翔予，争先恐后地和他分享挑选的书籍。

2020年，学工程造价专业的郑翔予通过公招考入西冲小学。时光飞逝，当初那个“零师范背景”的青涩大学生，如今已成为孩子们最喜爱的“孩子王”。“刚来西冲小学时，老教师分享经验：学生要先喜欢你，才会喜欢这门课。以前的老师是权威型，今天对教师的要求是要平等沟通，多花时间和他们一起学一起玩。”郑翔予说。

郑翔予告诉记者，如今的语文课教学更注重学生综合能力的培养，除了识字写字这类有标准答案的课程，更有口语交际、课外阅读分享等培养学生逻辑思维和阅读习惯的课程，并且由于数字

科技的发展，教学手段越来越多，“智慧课堂，给孩子们看动画、视频，把他们没有见过的场景具象化，帮助学生理解课文。”

图书馆里，学生们沉浸在书海中。郑翔予要求每个学生每天至少阅读半小时，并摘抄好词好句，“阅读是成本最低的投资，一生受益。”郑翔予经常这样告诉学生和家，长“每学期都有推荐阅读书目：四年级上学期读《中国神话》《希腊神话》《山海经》，下学期开始读四大名著青少年版。”

为激发阅读兴趣，在每周开设的“课外阅读分享课”上，同学们轮流讲述自己喜欢的书籍；读到了哪些有趣的内容、有什么收获……这样的训练，让很多原本腼腆的学生变得敢于表达。

下课铃一响，郑翔予就和孩子们一起冲向操场。“郑老师，我们来比跑步！”“郑老师，你看我能跳多远！”操场上总是回荡着这样的呼唤。

一路陪伴，郑翔予见证了学生们的变化：原本沉默的孩子变得开朗了，调皮捣蛋的孩子学会遵守纪律了，讨厌阅读的孩子开始手不释卷了。

“数字时代，老师最该做的是把思考的过程还给孩子们。”在这个科技日新月异的时代，郑翔予用平等沟通和真诚陪伴，成为“数字原住民”的点灯人：“我不一定要生产新知识，但我尽力把每个孩子引向光明。”



郑翔予